

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Успех»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Успех» разработана в соответствии с документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.15 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Положение «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» (протокол №9 педаг. совета от 09.06. 2015 г., приказ №119 от 10.06.2015 г.).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

Создание педагогических условий для достижения учениками начальной общеобразовательной школы планируемых личностных результатов, которые дадут им возможность не бояться развивать способности, пробовать свои силы в новых сферах деятельности, чувствовать себя успешными, полезными, способными и привлекательными.

Задачи:

- дать возможность каждому ребенку успешно реализовать себя как личность, член коллектива, представитель своей семьи, маленький гражданин Российской Федерации;
- раскрыть способности ученика к саморазвитию и самоактуализации на основе индивидуально-личностной позиции;
- расширить взаимодействие ребенка с окружающим миром, развить потребности в познании и социальном признании;
- повысить уровень социальной компетентности и степени ответственного личностного выбора.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И, если проблемы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер и с трудом поддаваться коррекции.

Ребенок в школе впервые попадает в ситуацию социально оцениваемой деятельности. Он должен соответствовать установленным в обществе для детей данного возраста нормам чтения, письма, счета. У ребенка появляется множество обязанностей: не опаздывать, сидеть спокойно, не разговаривать, не играть на уроках, не бегать, не кричать, выполнять домашнее задания. Он впервые получает возможность объективного сравнения своей деятельности и своих обязанностей с другими ребятами через систему оценок, которая принята в школе. Вследствие этого некоторые дети неизбежно впервые осознают свое «невсесовершенство». Через призму собственного «у меня получается», ребенок выстраивает свое отношение к отдельным урокам и к школе в целом. Ребенку очень важно хотя бы в чем-то, в каких-то учебных действиях быть одним из лучших, знать, что он что-то может делать хорошо. Тогда он ощущает себя состоятельным, у него возникает чувство уверенности в своих силах и возможностях. Но не все дети попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен. А длительный неуспех приводит к значительному снижению самооценки детей. В ситуации длительного неуспеха ребенок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но и потерять к этому стремление. Данная причина в признании может вызвать у младших школьников не только снижения самооценки, но и появление неадекватных защитных реакций.

Немаловажным аспектом в данный период развития младшего школьника являются отношения с родителями, с учителем, со сверстниками. Можно сказать, что в это время родители становятся «новыми людьми», поскольку во многом взаимоотношения родителей с ребенком теперь опосредуются со школой. К сожалению, чаще отношения между ребенком и родителями становятся более конфликтными.

Особо значимы для ребенка взаимоотношения с учителем. Учитель становится объектом подражания, учитель во многом определяет мнения, стремления младшего школьника. Глазами учителя ребенок видит себя, сверстников, школьную жизнь. Поэтому оценка учителя для ребенка особо значима; она может способствовать формированию у него уверенности в себе или же, чувства собственной неумелости, беспомощности. Последнее может породить обиду и даже злость.

Важны для ребенка в этот период взаимоотношения со сверстниками, которые во многом опосредуются взаимоотношениями с учителем, то есть принимаемый им ребенок будет популярен среди школьников. И наоборот, отвергаемый педагогом ребенок, вероятнее всего, станет классным изгоем.

Иными словами, малейшее снижение результатов в учебе, во взаимоотношениях как с учителем, так и со сверстниками приводит к чувству неполноценности, которое может негативно повлиять на развитие ребенка и сформировать неблагоприятный жизненный сценарий.

2. МЕСТО КУРСА

Программа рассчитана на четыре года обучения. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога, а также педагога-психолога и родителей. Практика показала, что оптимальное количество детей в группе должно быть 12 - 15 человек (максимальное количество - до 25 человек). Занятия проводятся 1 раз в неделю, количество часов за год – 33 часа.

Реализация программы может осуществляться за счет часов внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности согласно Базисному учебному плану начального общего образования. В условиях отсутствия часов внеурочной деятельности в Базисном учебном плане начального общего образования, возможна реализация программы через часы консультаций, часы работы группы продленного дня, а также во время классных часов.

Содержание образовательной программы «Успех» объединено в тематические блоки, каждый из которых реализует отдельную задачу и состоит из нескольких занятий. Распределение часов по тематическим блокам представлено в Таблице 1.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных, здоровьесберегающих.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к себе, к своим сверстникам, к членам своей семьи, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою проектную деятельность: планировать, составлять план, представлять продукт, анализировать, проводить рефлексивную самооценку своей деятельности;
- решать познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-

следственные связи;

- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог и участвовать в диспуте;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

Здоровьесберегающие компетенции:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тематическое планирование 4 класс «Построй самого себя. 2 часть»

Название занятия	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
Необитаемый остров. Дружба.		
Тихое плавание. Общение.		
Головные боли, напряжения, стрессы. Я умею с этим бороться.		
Собираем все вместе. Итоговый проект «Пьеса, которая всех объединяет».		
ИТОГО: 34 часа		

Содержание занятий. 4 класс.

Наименование раздела	Содержание
Необитаемый остров. Дружба.	Дружба как основа для признания достоинств личности и возможность для личностного роста. Определение школы ценностей.
Тихое плавание. Общение.	Помощь детям в усвоении понятия «способности», в исследовании своих способностей и возможностей, помощь в осознании своей уникальности. Развить потребности в социальном признании, обозначить нормы поведения и взаимоотношений.
Головные боли, напряжения, стрессы. Я умею с этим бороться.	Развитие умений рефлексивного самоанализа и самовыражения учащихся на основе индивидуально-личностной позиции. Обучение различным способам понижения уровня тревожности и стрессоустойчивости.
Собираем все вместе. Итоговый проект «Пьеса, которая всех объединяет».	Осознание личной свободы и свободы другого человека, признание и уважение прав других людей.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты, 4 класс.

К концу 4 –го класса ребенок должен:

- легко включаться в беседы на различные темы;
- уметь анализировать происходящие изменения в самих себе, знать и размышлять о своих способностях и возможностях, составить определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков;
- приобрести способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях, научиться ощущать свою долю ответственности за все, что с ним происходит, научиться быть самостоятельным в решении проблем общения и в школьных делах;
- владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список используемой литературы.

1. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г.
2. И. В. Шаповаленко «Возрастная психология». Москва «Гардарики», 2004г.
3. Р. С. Немов «Психология в трех книгах». Москва «ВАЛДОС», 2002г.